

Анализ урока по таксономии Блума

Дата проведения: 2017 года

Класс:

ФИО учителя : Гарипова Наталья Игоревна

Количество учащихся по списку:

Количество присутствующих:

Порядковый номер урока:

Место проведения: кабинет

Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя, плановое посещение

Тема урока:

Тип урока:

Каталог компетенций

- Базовая компетенция: уметь учиться
- Составляющая компетенция: уметь работать

Цель урока:

уметь работать

Социализация цели

- 1.
- 2.
- 3.

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещенность хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности есть у каждого.

Содержание урока:

- 1.
- 2.
- 3
- 4

Структурный анализ урока

I этап: организационный. Результат: полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся.

II этап: сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся. Определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.

III этап: проверка и обобщение ранее изученного материала. Результат:

IV этап: изучение нового материала. Результат: новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация слайдов по данной теме. Введены новые понятия. Записан алгоритм создания коллажа. Цель урока достигнута.

V этап: закрепление нового материала (самообразование учащихся). Результат: дан алгоритм выполнения работы. В процессе выполнения работы учителем давались пояснения и рекомендации учащимся. Для желающих учащихся задание было усложнено творческим элементом.

IV этап: подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся.

VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.

Выводы:

Урок спроектирован по таксономии Блума в логике компетентного подхода. Каждый учащийся на уроке, выполняя задания, трудится в меру своих интеллектуальных и творческих способностей. Учитель играет роль консультанта, осуществляет сопровождение образовательного процесса. При использовании таксономии Блума учитель руководствуется следующей шкалой:

- Первые три уровня заданий – оценка «3»
- Задания 4-5 уровня - оценка «4»
- Задания шестого уровня – оценка «5»

Для определения эффективных форм организации урока использовалась «Пирамида обучаемости», предложенная ЮНЕСКО.

Учитель не говорит больше 5-7 минут. Не оценивает знания ученика и не комментирует их неудачи и успехи. Утверждает/ или не утверждает самооценку ученика без комментариев.

Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация презентаций, поисковый, исследовательский. Главным показателем урока является интеллектуальное развитие школьников, формирование их познавательной деятельности, знаний, умений и навыков, реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация).

Анализ провела: Зам. директора по УВР _____ Садыкова Г.Х.

С анализом ознакомлена: _____